

Evaluatiefiche: AANSTIPLIJST VOOR EDO

Duurzame ontwikkeling?

De ecologische problemen waarmee wij de dag van vandaag te kampen hebben, zijn niet langer te negeren. Onze aarde warmt op, verliest aan biodiversiteit, raakt uitgeput op gebied van fossiele brandstoffen... De industrie en ons consumentengedrag hebben een nefaste invloed op de natuur en het milieu. De samenleving staat wereldwijd voor een enorme uitdaging: hoe houden wij onze planeet leefbaar, voor ons, onze kinderen en alle mensen elders op de wereld? Hoe stoppen we de vermindering van biodiversiteit? Hoe kunnen we de ecologische, economische en sociale belangen verenigen tot een vooruitgang die de draagkracht van de aarde niet verder doet afbrokkelen? Deze vragen leidden in 1987 tot het concept "Sustainable Development".

“Duurzame ontwikkeling probeert de ecologische, economische en sociale belangen te verenigen tot de best mogelijke oplossing voor ons nu hier en wereldwijd, en voor de toekomst van onze kinderen, zodat ook zij kunnen leven op een schone aarde in een rijk natuurlijk milieu.”

In Zuid-Afrika spreekt men van “volhoubare ontwikkeling”. Er is dus ook doorzetting nodig om tot een duurzame leefwereld te komen!

Duurzame ontwikkeling omvat 3 componenten in 2 dimensies:

3 componenten:

- Ecologisch verantwoord (ecologische component)
- Sociaal rechtvaardig (sociaal-culturele component)
- Economisch haalbaar (economische component)

2 dimensies:

- Tijd (nu en in de toekomst)
- Ruimte (hier en elders in de wereld)

Met deze 5 elementen in het achterhoofd, heb ik gepoogd een aanstiplijst of checklist te maken om te onderzoeken of veldwerk, gevolgd door de noodzakelijke naverwerking, voldoet aan de eisen van “leren voor duurzaamheid”. Deze evaluatie toont aan dat je het thema waterecologie in bredere context moet zien om alle EDO-aspecten aan te raken. Maar bovenal getuigt het van de enorme leer-kracht die uitgaat van de echte beleving van veldwerk.

NME-activiteit: *Veldwerk WATER*

**AANSTIPLIJST voor EDO-gerichte werkvormen, gebaseerd op
“VE-R-ZORG iedereen's toekomst!”**

verwondering

rechtvaardigheid

zorg

1. Individueel: zelf laten ontdekken & doen (ervaringsgericht leren):

- *scheppen van waterorganismen (VERWONDERING) met respect voor levende wezens en hun omgeving (ZORG)*
- *determineren*
- *uitvoeren van de chemische analyse / afvalstoffen naar containerpark*

2. Waarnemen met alle zintuigen:

- *Kijken: waterdiertjes in loopenpotje / kwaakblazen van groene kikker*
- *Voelen: temperatuur van het water*
- *Ruiken: geur van modder, rottende plantendelen*
- *Horen: gekwaak groene kikker*
- *Proeven: plat water / bruiswater*

3. Aansluiting bij de leefwereld van de doelgroep:

- *gebruik van MP3-speler of iPOD (iets wat leerlingen normaal gezien vooral voor muziek gebruiken, wordt nu een middel om opdrachten en extra info te geven)*
- *functioneel gebruik van internet*

4. Discussie (dialoog) met respect voor eigen mening / keuze:

- *Iedereen moet over zuiver water kunnen beschikken (RECHTVAARDIGHEID - RUIMTE)*
- *Rioolwater zuiveren is duur...(TIJD)*

5. Groepswerk:

- *Veldwerk onder de vorm van taakverdelend groepswerk*

6. Spel:

- *“Waterschakels” : educatief spel als evaluatie*

tijd: NU → toekomst

ruimte: HIER → elders (iedereen)

