

## SAM-schalen voor veldwerk

NAAM:.....

DATUM:.....

ACTIVITEIT: *veldwerk water*

(Kruis aan wat van toepassing is)

<b>Inzet en doorzettingsvermogen</b> (bij staalname, peerevaluatie door leerlingen)			
ONVOLDOENDE	MATIG	GOED	ZEER GOED
Begint aan een determinatie maar haakt snel af en gaat de afbeeldingen vergelijken. <input type="checkbox"/>	Geeft de determinatie op als hij / zij de oplossing niet vindt of een fout maakt. <input type="checkbox"/>	Determineert volgens de regels. <input type="checkbox"/>	Determineert volgens de regels en gaat op zoek naar de oorzaak van eventuele fouten. <input type="checkbox"/>
Begint aan chemische analyse maar haakt snel af, maakt er een 'soep' van. <input type="checkbox"/>	Geeft chemische analyse op als hij / zij geen resultaat ziet. <input type="checkbox"/>	Doet wat in de handleiding staat. <input type="checkbox"/>	Doet wat in de handleiding staat en gaat op zoek naar de oorzaak van eventuele fouten. <input type="checkbox"/>
Gooit schepnet aan de kant als hij/zij denkt niets gevangen te hebben en geeft het op. <input type="checkbox"/>	Geeft schepnet door aan anderen als het niet direct lukt en is moeilijk te overhalen verder te werken. <input type="checkbox"/>	Leert werken met een schepnet en geeft niet direct op. <input type="checkbox"/>	Leert werken met een schepnet en blijft net zo lang proberen tot het lukt. <input type="checkbox"/>

**Inzet en doorzettingsvermogen**  
(algemeen, door de leerkracht)

ONVOLDOENDE	MATIG	GOED	ZEER GOED
Doet duidelijk geen moeite tijdens het determineren om een goed resultaat te bereiken. <input type="checkbox"/>	Werkt met zichtbare tegenzin. <input type="checkbox"/>	Doet wat hij / zij moet doen maar niet meer dan dat. <input type="checkbox"/>	Werkt gemotiveerd met de determinatietabellen(en) en vindt het leuk. <input type="checkbox"/>
Doet duidelijk geen moeite voor chemische analyse om een goed resultaat te bereiken. <input type="checkbox"/>	Werkt met zichtbare tegenzin. <input type="checkbox"/>	Doet wat hij / zij moet doen maar niet meer dan dat. <input type="checkbox"/>	Werkt gemotiveerd aan de proeven en vindt het leuk. <input type="checkbox"/>
Gebruikt werktijd om een praatje te slaan met de andere groepen of binnen de eigen groep. <input type="checkbox"/>	Moet aangepord worden om verder te werken. <input type="checkbox"/>	Houdt een regelmatig werktempo aan. <input type="checkbox"/>	Werkt snel en nauwkeurig. <input type="checkbox"/>

### Initiatief

(bij staalname, peerevaluatie door leerlingen)

ONVOLDOENDE	MATIG	GOED	ZEER GOED
Wacht af tot de anderen hem / haar een taak toebedelen en mengt zich niet in de gesprekken. <input type="checkbox"/>	Laat de taakverdeling aan de anderen over en doet enkel een voorstel als hem dat gevraagd wordt of de groep het oneens is. <input type="checkbox"/>	Doet een eenvoudig voorstel tot taakverdeling. <input type="checkbox"/>	Doet spontaan verschillende voorstellen tot taakverdeling. <input type="checkbox"/>
Neemt niet deel aan determinatie, kijkt alleen. <input type="checkbox"/>	Kijkt eerst hoe de anderen werken alvorens te starten. <input type="checkbox"/>	Start met determinatie, vraagt hulp aan anderen indien nodig. <input type="checkbox"/>	Begint spontaan aan de opgelegde taken en helpt eventueel anderen bij hun taak. <input type="checkbox"/>
Neemt niet deel aan chemische analyse, kijkt alleen. <input type="checkbox"/>	Kijkt eerst hoe de anderen werken alvorens te starten. <input type="checkbox"/>	Start met chemische analyse, vraagt hulp aan anderen indien nodig. <input type="checkbox"/>	Begint spontaan aan de opgelegde taken en helpt eventueel anderen bij hun taak. <input type="checkbox"/>

**Initiatief**  
(algemeen, door de leerkracht)

ONVOLDOENDE	MATIG	GOED	ZEER GOED
<p>Na kennisneming van de opdracht onderneemt hij/zij niets.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Hij/zij wacht af tot iemand anders aan de opdracht begint.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Hij/zij gaat onmiddellijk aan de slag als de opdracht gekend is.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Begint onmiddellijk te werken als de opdracht gekend is en zet anderen aan hetzelfde te doen.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>
<p>Houdt geen rekening met tijdsplanning.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Houdt enkel rekening met tijdsplanning als hem/haar hierop wordt gewezen.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Bewaakt zijn/haar eigen tijdsplanning.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Bewaakt spontaan de tijdsplanning en herinnert de anderen hier aan.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>
<p>Mengt zich nooit in een groepsgesprek.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Antwoordt alleen als hem/haar iets gevraagd wordt.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Neemt spontaan deel aan het groepsgesprek.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Neemt het voortouw bij een groepsgesprek.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>

<b>Sociale houding</b> <i>(bij staalname, peerevaluatie door leerlingen)</i>			
ONVOLDOENDE	MATIG	GOED	ZEER GOED
Houdt zich afzijdig.  <input type="checkbox"/>	Praat wanneer noodzakelijk met andere groepsleden.  <input type="checkbox"/>	Heeft een goed contact met 1 of 2 groepsleden.  <input type="checkbox"/>	Bekommert zich om alle groepsleden.  <input type="checkbox"/>
Werkt alleen en aanvaardt of biedt geen hulp aan anderen.  <input type="checkbox"/>	Werkt alleen of met één partner, is weinig hulpvaardig.  <input type="checkbox"/>	Werkt samen met de andere groepsleden en helpt als hem/haar dat gevraagd wordt.  <input type="checkbox"/>	Werkt samen met alle groepsleden en biedt spontaan hulp aan.  <input type="checkbox"/>

<b>Sociale houding</b> <i>(algemeen, door de leerkracht)</i>			
ONVOLDOENDE	MATIG	GOED	ZEER GOED
Houdt zich afzijdig.  <input type="checkbox"/>	Praat wanneer noodzakelijk met andere groepsleden.  <input type="checkbox"/>	Heeft een goed contact met 1 of 2 groepsleden.  <input type="checkbox"/>	Bekommert zich om alle groepsleden. Vlotte samenwerking  <input type="checkbox"/>
Heeft geen respect voor materiaal en of (water)dieren. (vb.: gooit met schepnetten, morst en verspilt producten voor chemische analyse, zet waterdieren in potje zonder water,...)  <input type="checkbox"/>	Behandelt materiaal en of waterdieren weinig respectvol. (laat het slingeren, ruimt niet op, zet de diertjes niet terug in het water)  <input type="checkbox"/>	Gebruikt het materiaal waar het voor dient.  <input type="checkbox"/>	Gebruikt het materiaal waar het voor dient, maakt het spontaan proper en bergt het weer op.  <input type="checkbox"/>

## **Product en procesevaluatie:**

Deze evaluatievorm is louter procesgericht. De leraar wil meer informatie over de werkmethode van de leerling en welk gedrag deze hierbij stelt. Daarbij zal uit de peerevaluatie blijken of de leerling zijn medeleerlingen / groepsleden (objectief) kan beoordelen. (Eventueel kan de leraar hier bij de groepsindeling al gedeeltelijk voor zorgen door leerlingen uit verschillende klassen bij elkaar te zetten.)

Deze resultaten kunnen bijvoorbeeld dienen als beginsituatietest voor zelfstandig werksituaties en varianten, voor toekomstig veldwerk en ook voor de groepsverdeling daarvan.

Men kan ook een score bepalen voor de attitudes van de SAM-schalen om zo toch aan productevaluatie te doen en eventueel een praktijkcijfer voor biotoopstudie te bepalen.

Dit is persoonlijk en kan zeer uiteenlopend zijn want elke leraar legt andere accenten. Zet hier echter ook niet teveel punten op want het werken zelf is ook belangrijk: leren door te doen, aangename werkervaring opdoen, materiaal leren gebruiken, ordelijk en systematisch werken,... Hier kan een koppeling gemaakt worden naar de doelstellingen uit het leerplan en nog belangrijker, naar de vakoverschrijdende eindtermen.

Wil u zelf een SAM-schaal maken, kies dan niet teveel attitudes uit, het moet voor uzelf en eventueel uw collega's haalbaar blijven om deze uit te voeren. Idem voor de leerlingen, teveel evaluatiecriteria leiden af van het eigenlijke gebeuren en het veldwerk komt op de eerste plaats.