

Tips voor naverwerking

- De verkregen meetresultaten (chemisch en biologisch) worden klassikaal besproken en verklaard. (zie T&I-10, 11, 12)
- Het maken van een voedselketen, voedselpiramide, voedselweb, biomassapiramide.

Voorbeeld voedselketen: waterbiotoop: wiertjes → watervlo → hydra (zoetwaterpoliep) → haftenlarve → geelgerande watertor.

- Experimenteren met water: onderzoek (labo) naar de fysische en chemische eigenschappen van water. (vakoverschrijdend!)
- Zelf een waterbiotoop aanleggen met de leerlingen. (Vergroening van de schoolomgeving)
- Opdracht: teken de vijver / beek op doorsnede. Duid aan (teken) waar verschillende planten het meest voorkomen (favoriete standplaats). Maak een zonering in oeverplanten – moerasplanten – onderwaterplanten (zie T&I-04-Vegetatiesteekkaarten)
- Opdracht: welke menselijke factoren bedreigen de onderzochte waterbiotopen? Hoe zijn ze te voorkomen?
- Sensibilisering: Bereken je eigen “waterafdruk”. De eerste stap naar duurzaam watergebruik.
- Technische tips voor duurzaam waterverbruik. (TSO / BSO loodgieterij / sanitaire installaties) Voorbeelden: spaardouchekop, spaarspoeltoets,...
- Discussie: Waterproblematiek in de wereld. Zal er morgen nog (genoeg) zuiver water zijn?
- Een rioolwaterzuiveringsinstallatie... hoe werkt dat?
- Opzetten van een milieuzorgsysteem op school (MOS): bekijken van de waterfactuur, waterverbruik meten en opvolgen, acties ondernemen om de verspilling van water tegen te gaan.
- Opdracht: vergelijk de meetresultaten (eigen vijver / beek) met die van een ven (heidebiotoop).